|  |
| --- |
| ***Ziele:***  ***Wortschatz:*** Berufe, Arbeitsplätze usw.  ***Kommunikation:*** Fragen über den Beruf und den Arbeitsplatz stellen und beantworten  ***Grammatik:*** das Verb ***arbeiten*** im Singular und Plural im Präsens; Substantive Berufe - Bildung des Femininums und Plurals, regelmäßige und unregelmäßige Formen; Fragepronomen ***wo?***; Präpositionen ***in, bei, an*** mit Dativ |
| **Weitere wichtige Informationen:**  ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperative  ***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA - Gruppenarbeit, PA - Partnerarbeit  ***Materialien:*** KB - Kursbuch, AB - Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt - Kapitel 1: **Übung 3 und 4**  ***Interaktives:***  **Berufe:** <https://wordwall.net/resource/71400749>  **Orte:** <https://wordwall.net/resource/71949174>  **Wo arbeitest du?:** <https://wordwall.net/resource/69947748> |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Gehen Sie in der Klasse herum und fragen Sie Ihre SchülerInnen zum Aufwärmen, wie es ihnen heute geht und wie es ihnen geht, wenn sie z. B. eine Klassenarbeit schreiben. Sie können die Bezeichnung der Stimmungen auch üben, indem eine Person eine Stimmung zeigt und der Rest der Klasse errät, um welche es sich handelt.

3. Korrigieren Sie die Hausaufgaben aus der letzten Stunde.

4. Stellen Sie die Ziele der heutigen Stunde vor.

5. Bitten Sie die SchülerInnen, Seite 18 im KB aufzuschlagen. Sie lesen still die Wörter aus Übung 1 und ordnen sie den Bildern zu. Erklären Sie, dass sie sich die korrekte Aussprache in Übung 2 anhören werden. Um die Namen der Berufe zu üben, werden sie von der ganzen Klasse nachgesprochen. Spielen Sie Track 06 zweimal ab.

Übersetzen Sie dann diese Wörter in Ihre Muttersprache, falls es Unklarheiten gibt.

Erklären Sie den Lernenden anschließend, wie die Berufe im Femininum und Plural gebildet werden und dass es sowohl regelmäßige als auch unregelmäßige Formen gibt. Sie können sich das Schema rechts neben Übung 1 und 2 ansehen.

6. Zeigen Sie den Lernenden die interaktive Aktivität 1, bei der sie die Namen der Berufe den Bildern zuordnen. Bitten Sie sie, beide Formen (männlich und weiblich) zu nennen.

7. Die SchülerInnen schlagen wieder das KB auf Seite 18 auf. Erklären Sie die Konjugation des Verbs ***arbeiten*** und wie Fragen über den Arbeitsplatz gestellt und beantwortet werden. Danach wird Übung 3 bearbeitet, in der die Sätze mit den Namen der Arbeitsplätze vervollständigt werden sollen. Überprüfen Sie die Antworten im Plenum.

8. Zeigen Sie den Lernenden die interaktive Aktivität ***Orte***, bei der sie das Bild mit dem entsprechenden Beruf verbinden. Gehen Sie mit ihnen alle Aktivitäten durch.

9. Bitten Sie sie anschließend, das KB auf Seite 19 aufzuschlagen und in PA die Übung 4 zu bearbeiten. Ihre Aufgabe ist es, die Sätze zu lesen und mit den entsprechenden Berufen zu ergänzen. Wenn sie fertig sind, lesen sie die Sätze zur Kontrolle laut vor.

10. Die SchülerInnen hören sich den Dialog aus Übung 5 im KB an und markieren dann, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Spielen Sie den Dialog mindestens zweimal ab. Überprüfen Sie die Antworten und übersetzen Sie, wenn es nötig ist.

11. Um den Unterrichtsstoff am Ende der Stunde zu wiederholen, geben Sie einen Beruf an – die SchülerInnen nennen die männliche oder weibliche Form. Die SchülerInnen können dieses Spiel dann alleine spielen. Kontrollieren Sie die Korrektheit.

der Lehrer -

die Ärztin –

der Schauspieler –

der Koch –

….

Falls noch Zeit bleibt, können die SchülerInnen zur Festigung des Wortschatzes Trimino spielen (Anhang).

13. Hausaufgabe: AB S. 18/19 Übung 1, 2, 3, 4 und 5 (nicht obligatorisch)

14. Verabschieden Sie sich.

**Trimino**

